



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del medio	Lengua materna	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identificar su deseo de estar bien, expresar cómo se quiere sentir en el lugar en el que se encuentra y a qué acuerdos necesitan llegar para lograrlo.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Identificar las similitudes gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
	Énfasis	Identificar su deseo de estar bien, expresar cómo se quiere sentir en el lugar en el que se encuentra e identifica acciones con las que puede contribuir para lograrlo.	Identificar números que juntos forman el 10.	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. (1/4)	Comparación de palabras que comienza o terminan parecido; añadir más palabras al tendedero del alfabeto.	Reconocer la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.
	Nombre del programa	Me siento bien	Juntos somos 10	Reconociendo mi cuerpo	Palabras parecidas	La casita



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

1° Primaria

9:30 a 10:00

12:30 a 13:00

19:00 a 19:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.
	Énfasis	Analiza la letra y la tonada de la canción infantil elegida en el proyecto, para hablar de las emociones que le produce escucharla.	Reconoce y valora que las ideas, emociones, deseos y necesidades de sus familiares, amigas, amigos y grupo escolar también hacen que cada persona sea singular o única.	Completar una decena, dado un número menor que 10. (1/2)	Ensaya la secuencia sencilla de movimientos corporales para lograr la sincronía con sus compañeros.	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. (3/4)
	Nombre del programa	Al derecho o al revés	Mis amistades, familiares y vecinos son únicos	¿Avión en la mesa?	Así me muevo yo	Las pequeñas grandes partes de mi cuerpo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua materna	Lengua materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula I/II.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula II/II.	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Identifica, aprecia y agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.
	Énfasis	Reconocer la importancia de las reglas para una sana convivencia en el salón de clases. (3/3)	Proposición de acuerdos para la convivencia en el aula.	Proposición de acuerdos para el uso de la biblioteca.	Identificar algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas. (2/4)	Identifica, aprecia y agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.
	Nombre del programa	Mi lugar especial	Para convivir mejor... ¡sigamos las reglas!	Para usar la biblioteca debemos...	Mi mundo, mi cuerpo	Quiénes me ayudan



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1º Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.	Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.
	Énfasis	Identificación de regularidades en inicios de palabras y ampliación del repertorio.	Genera una secuencia sencilla de movimiento corporal a partir de la pieza musical elegida para el proyecto y es capaz de repetirla.	Intercambios asociados con medios de comunicación.	Completar una decena, dado un número menor que 10. (2/2)	Presenta la secuencia sencilla de movimientos a un público elegido por el grupo.
	Nombre del programa	Palabras que empiezan igual...	¡Sígueme!	Transitando por la vía pública	Los elefantes	Yo me muevo, tú te mueves, todos nos movemos



Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°)	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°). Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°). Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
	Énfasis	Consciencia de sí mismo.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Me valoro y valoro a los demás.	Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con estímulos auditivos o visuales favoreciendo la velocidad de reacción.	Consciencia de sí mismo.
	Nombre del programa	Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo I	Diversión en movimiento	¿Cómo son mis amigas y amigos?	Diversión en movimiento	Higiene y cuidado de mi cinco sentidos I



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00	21:00 a 21:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Artes	Inglés	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.	Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.	Participa en la exploración de señalizaciones.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
	Énfasis	Reconoce que todos quieren bienestar y acciones que lo generan o merman.	Identifiquen aspectos sobre la escritura y función de los textos.	Aprende la canción elegida, o un fragmento de ella, a partir de identificar las características de los sonidos presentes en ella.	Intercambios asociados con medios de comunicación.	Sumar y restar mentalmente una unidad o una decena a una cantidad dada.
	Nombre del programa	La cubeta de la felicidad	Estoy aprendiendo a escribir mejor	A cantar se ha dicho	Transitando por la vía pública	¡Juguemos a la tiendita en casa!



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
	Énfasis	Une la producción de movimiento a la producción sonora vocal para generar secuencias corporales y vocales sencillas.	Analiza la letra y la tonada de la canción infantil elegida en el proyecto, para hablar de las emociones que le produce escucharla.	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana. (1/3)	Utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana. (3/3)
	Nombre del programa	Reconozco y construyo	Imagino y siento	El sentido de la vista	Detectives numéricos	A cuidar nuestro sentidos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.
	Énfasis	Reconocer y argumentar prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconocer algunas acciones relacionadas con su derecho a la salud. (3/3)	Formar colecciones utilizando objetos que representan decenas y unidades, y compararlas con cantidades escritas con numerales.	Identifique aspectos sobre la escritura y función de los textos, sobre la información que podrían encontrar en diferentes tipos de textos y sobre el uso del índice.	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana. (2/3)	Interviene la canción elegida, o el fragmento seleccionado, a partir de su propia creatividad para generar otra versión de la canción a partir de la variación de las características del sonido.
	Nombre del programa	¡Aprendiendo a cuidarme!	¡Vamos a agrupar objetos!	Las partes o estructuras de los textos	El sentido del tacto	Canto y reinvento



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua materna	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Participar en la escritura de textos en lengua indígena para ampliar y enriquecer la función de la escritura, en la comunidad educativa.	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.
	Énfasis	Interpretación del texto leído.	Identifica que su grupo escolar, vecindario, comunidad y amistades son redes de apoyo, que deben contribuir a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Encontrar regularidades o patrones en el tablero de 100.	Escribir sobre una actividad relevante para su comunidad.	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.
	Nombre del programa	Escucho, comprendo e interpreto.	Las redes que me cuidan	¿Para dónde voy?	La cosecha en mi pueblo	Los héroes anónimos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
	Énfasis	Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Uso de mayúsculas, punto, separación de palabras.	Utilizar restas conocidas: $10 - 1$, $10 - 2$, $100 - 1$, $1\,000 - 1$, para resolver problemas mentalmente. (2/2)	Explicar el proceso general de la absorción y transporte de nutrimentos.	Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito. (2/2)
	Nombre del programa	Comprendiendo el mundo de las emociones	¡A revisar se ha dicho!	Los rompecabezas	Absorción y transporte de nutrimentos	Números quitadores



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.
	Énfasis	Reconoce distintos tipos de figuras planas: geométricas, naturales, abstractas o figurativas para representar una situación de la vida cotidiana que le sea significativa.	Utilizar restas conocidas: $10 - 1$, $10 - 2$, $100 - 1$, $1\,000 - 1$, para resolver problemas mentalmente. (1/2)	Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.	Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito. (1/2)	Explora anuncios de espacios publicitarios.
	Nombre del programa	Expresión bidimensional	El restómetro	Dibujemos con puntos y líneas divertidas	Los animales de la selva	¿Qué haremos esta noche?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Identifica e integra información relevante de diversas fuentes para informar acerca de un tema de interés de la comunidad. (1/2)	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.
	Énfasis	Recuperar saberes previos e ideas propias para explicar ¿Qué camino sigue lo que como? ¿Por dónde pasa lo que como?	Reconoce que las personas con las que convive en casa o en la escuela, tienen capacidades y potencialidades que las hacen personas únicas y valiosas.	Identificar la participación del sistema digestivo en la ingestión y digestión de alimentos.	Aporta sus saberes y experiencias en la información sobre un tema de interés.	Explora distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales bidimensionales y compara algunos de los elementos del arte que las conforman para encontrar semejanzas y diferencias.
	Nombre del programa	El viaje de los alimentos por nuestro cuerpo	Todas las personas son únicas y valiosas	Transformación de los alimentos	Saberes de la comunidad	Más allá de lo que vemos



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.	Muestra aprecio por la vida al reconocer, disfrutar y expresar aprecio por el hecho de estar vivo, tener un cuerpo y capacidades para aprender.
	Énfasis	Uso de verbos en infinitivo en oraciones impersonales.	Explicar el proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos.	Colaboración en tareas conjuntas.	Reconoce los tipos de figuras en distintas obras bidimensionales: pinturas, bocetos, litografías, dibujos, entre otros; así como algunos elementos de las artes que los conforman: color y forma.	Reconoce y aprecia características y cualidades personales.
	Nombre del programa	¡Los verbos en infinitivo llegaron hasta la cocina!	Ingestión y digestión de alimentos	Nos toca a todos	El arte bidimensional en su máxima expresión	Visitando a la doctora Emoción



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

3° y 4° Primaria

16:30 a 17:00

19:30 a 20:00

9:30 a 10:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°). Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°). Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
	Énfasis	Consciencia de sí mismo.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Soy una persona responsable.	Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores individuales y colectivos.	Consciencia de sí mismo.
	Nombre del programa	Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo II	Mis súper habilidades	¿Qué pasa cuando nos equivocamos?	Mis súper habilidades	Higiene y cuidado de mi cinco sentidos II



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Distingue las diferentes representaciones cartográficas.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.
	Énfasis	Comprende que todas las niñas y todos los niños y adolescentes requieren cuidados y protección, incluidos sus datos personales.	Comprende la importancia de la aparición de la agricultura en México y su papel en la transformación de los grupos nómadas en sedentarios, durante el periodo Neolítico.	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. (2/2)	Simbología, escalas y coordenadas geográficas (paralelos y meridianos).	Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). (2/2)
	Nombre del programa	Niñas y niños nos cuidamos	Del paleolítico al neolítico: la evolución del humano en sociedad	La fábrica de tapetes. Las fracciones de la unidad. 2/2	¡Aprendamos a leer los mapas!	Fiesta con pizzas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:30 a 18:00	20:30 a 21:00	10:30 a 11:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica algunas estrategias para lidiar con él.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.
	Énfasis	Identifica causas y consecuencias del estrés, conoce técnica de PARAR y reconoce momento en que le sería de beneficio practicar PARAR.	Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. (1/2)	Explicar algunas formas para potabilizar el agua.	Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos, tercios, sextos; quintos, décimos). (1/2)	Esbozo de un texto informativo sobre algún hecho importante de la comunidad.
	Nombre del programa	Parar, parar que el mundo no se va a acabar	La fábrica de tapetes. Las fracciones de una unidad. 1/2	Formas de potabilizar el agua	El repartidor de pizza	COVID 19 y alteraciones del sueño.



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Emplea la paráfrasis al exponer un tema II.	Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica, Oasisamérica.	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.
	Énfasis	Explicar las características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.	Diferenciación entre paráfrasis, cita textual y respuesta construida.	Compara las características principales de las tres áreas geo-culturales en las que se divide el estudio del México antiguo: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	Redacción de párrafos que respondan a preguntas planteadas previamente sobre el tema.	Ensayo sus movimientos corporales para recrear una situación cotidiana significativa acompañada de sonidos con distintas alturas, duraciones e intensidades.
	Nombre del programa	Características del agua simple potable	Tejiendo telarañas	¡En busca de alimento para sobrevivir!	Conectando más telarañas	Las acciones dicen más que mil palabras



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés	Educación Socioemocional
	Aprendizaje esperado	Comunica una idea por medio de la combinación de movimientos, espacio y tiempo.	Distingue las diferentes representaciones cartográficas.	Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	Explora anuncios y avisos de espacios públicos.	Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.
	Énfasis	Plantea una situación de la vida cotidiana que le sea significativa para recrearla con movimientos suaves o fuertes, rápidos o lentos; utilizando trayectorias para desplazarse.	Reconocer qué información se obtienen de los mapas y sus elementos.	Redacción de resúmenes, a partir de lectura, para responder a respuestas.	Explora anuncios de espacios publicitarios.	Aprecia los servicios que le brindan las personas y los agradece.
	Nombre del programa	Movimientos en mi día a día	Los elementos del mapa	De hipopótamos, enanos y resumen	¿Qué haremos esta noche?	Hoy aprecio lo que tengo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Aprendizaje esperado	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Reconoce la división política de los continentes.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.
	Énfasis	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...)	A partir de la resolución de problemas, advertir que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor. (1/2)	Reconoce la división política de los principales países del mundo a través de mapas y planisferios.	Utilizar la relación "el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor" en la resolución de problemas. (1/2)	Identificar las diferentes fuentes de información desde contextos culturales y lingüísticos específicos.
	Nombre del programa	Titiriteando	Las canicas	La división política	Empacando	Visión del pueblo originario



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas.	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.
	Énfasis	Reconoce agitación y calma mental y la práctica de atención como herramienta que lo ayuda a recuperar la calma.	Valorar el consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.	A partir de la resolución de problemas, advertir que el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y que el residuo debe ser menor que el divisor. (2/2)	1 de 3 programas Distingue los sistemas de gobierno que se intentaron implementar y disputar en nuestro país tras el proceso independentista: monarquía constitucional, república, federalismo, centralismo.	Utilizar la relación “el dividendo es igual al producto del divisor por el cociente más el residuo, y éste es menor que el divisor” en la resolución de problemas. (2/2)
	Nombre del programa	Un mar de emociones	Hábitos alimentarios para cuidar mi salud	El huerto	La monarquía constitucional y el imperio de Iturbide	Juguemos a acomodar



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua materna	Formación Cívica y Ética	Lengua materna	Inglés
	Aprendizaje esperado	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Organiza un texto en párrafos con oración tópica y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Describir las causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Elaboración de notas - Guión para exposición	Identifica personas que protegen la integridad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los refranes - El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas - El consejo Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo - La evolución del lenguaje - La permanencia de ciertos rasgos culturales e históricos (sabiduría popular).	Identifica expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.
	Nombre del programa	¡Aguas con los kilos de más!	Notas de exposición y/o mis emociones	Mi derecho a estar bien	Los refranes, parte de la cultura mexicana	¿Alguna vez te han invitado?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados **Semana 6**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.	Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.	Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Utiliza la forma y el color de manera intencional en la representación de personajes ficticios.	Analiza y valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo.
	Énfasis	Distingue que la latitud, la longitud y la altitud son coordenadas geográficas y sirven para localizar lugares en la superficie terrestre.	2 de 2 programas Analiza los cambios en la vida cotidiana de la sociedad mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Características de los refranes - El lenguaje metafórico, figurativo o frases sugestivas - El consejo o moraleja Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: - Refranes por zona geográfica, comunidad o pueblo.	Recrea los personajes de la obra teatral infantil seleccionada, con el uso de materiales diversos y la identificación de algunas maneras de construirlos (títere de dedo, de mano, marionetas completas, de mano, con cuerdas...).	Identifica alguna fortaleza o cualidad y cómo esta ayuda a otros.
	Nombre del programa	Las coordenadas geográficas	Vida cotidiana en la ciudad durante el Siglo XIX	El fabulista mexicano: Fernández de Lizardi	La magia de los títeres	Simplemente gracias



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

5° y 6° Primaria

21:00 a 21:30

9:30 a 10:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°). Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°). Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Consciencia de sí para la adquisición de estilos de vida activos.
	Énfasis	Consciencia de sí mismo.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Puedo tomar mis propias decisiones.	Pone a prueba su potencial de habilidades y destrezas motrices en actividades expresivas y juegos motores que involucren agilidad y pensamiento estratégico.	Consciencia de sí mismo.
	Nombre del programa	Mis cinco sentidos me ayudan a percibir el mundo III	Superando retos	¿Ceder o no ante la presión de mis amistades?	Superando retos	Higiene y cuidado de mi cinco sentidos III



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	Aprendizaje esperado	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Interpreta expresiones usadas por interlocutores.
	Énfasis	Reconoce acciones que puede realizar para promover su bienestar emocional.	Reflexionar sobre el criterio de "a mayor número de cifras decimales, más grande es el número". (2/2)	Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.	Comparar y ordenar números decimales. (2/2)	Identifica expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones.
	Nombre del programa	Estar bien con bienestar	Criterio de comparación de números decimales II	Soñemos a ser fusiones mágicas	Comparación y orden de números decimales II	¿Alguna vez te han invitado?



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas.	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Ejemplos biografía y autobiografía - Similitudes y diferencias.	Identificar acciones a realizar de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.	Argumenta una postura ante una dilemática que implica un conflicto de valor, con base en el respeto a su integridad y dignidad, y de las otras personas involucradas.	Distinguir las características de las regiones naturales.	Resolver problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador. (1/3)
	Nombre del programa	Similitudes y diferencias entre la biografía y la autobiografía	Hábitos para una vida saludable	¿Cómo lo resuelvo?	Características de las regiones naturales	Problemas aditivos con números fraccionarios I



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e intercultural.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	2 de 3 programas Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Posición del narrador (uso de pronombres) - Forma de presentar los hechos (desde un punto de vista personal o impersonal) - Orden narrativo.	Comparar y ordenar números decimales. (1/2)	Reconocer la importancia de los conocimientos y prácticas socioculturales contextualizadas.	Representa, corporalmente y con sonidos, animales ficticios que han sido creados a partir de la fusión de dos o más animales, o bien, a partir de la fusión de un animal con elementos de la naturaleza, objetos cotidianos o invenciones fantásticas.
	Nombre del programa	La invención de la escritura y las primeras ciudades 2	Posición del narrador, punto de vista y orden narrativo en biografías y autobiografías.	Comparación y orden de números decimales I	Rituales para la vida	Había una vez unos dioses...



Opción 1
11.2 + 5.2

Opción 2
7.3

Opción 3 CDMX
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

Aprendizajes Esperados Semana 6

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Usa oraciones compuestas al escribir.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.	Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para que pueda estudiar.
	Énfasis	Reconocer los componentes naturales de la Tierra, el clima (regiones térmicas del planeta), el relieve y el agua.	3 de 3 programas Analiza la invención de la escritura y la aparición de las primeras ciudades como consecuencias del proceso de sedentarización de los grupos humanos, lo que marca el fin de la Prehistoria y el inicio de la Historia.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Señalar las principales preguntas para entrevistar a alguien, con el propósito de redactar una biografía. - Indicar el orden de narración cronológica. - Pedir que escriban un guion para entrevista y lo apliquen.	Elaborar de manera personal, informada, libre y responsable un plan para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.	Nombra cómo puede retribuir a su comunidad.
	Nombre del programa	Componentes naturales de la Tierra	La invención de la escritura y las primeras ciudades 3	Preguntas para entrevista y oraciones compuestas	Un plan de vida saludable	Lo aprecio y agradezco