



ORIENTACIONES PARA ELABORAR LA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

Son guías que contendrán actividades derivadas del plan de trabajo que está diseñado en las guías para la fase de compensación estatal. Cada sesión se apega al análisis del programa de estudios del ciclo escolar anterior, las cuales contienen aprendizajes esperados según el campo al que pertenecen.

La finalidad es que sea un material que el alumno tenga para trabajo en casa durante las semanas de compensación, la cual se llevará a cabo en la modalidad a distancia (no presencial), y deberá partir de la estrategia que cada docente emprenda, es decir: apoyo virtual, a través de ejercicios en fotocopiables o materiales digitales. Este material será elaborado por cada docente dependiendo de su contexto.



ANALIZA Y DOSIFICA LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Recuerda que es importante el logro de los aprendizajes esperados y el propósito.



ESTABLECE LAS EVIDENCIAS Y PRODUCTOS SOLICITADOS

Acordes a los contenidos y actividades elegidas (se sugiere 2 a 3 actividades máximas por semana), considera los productos esperados de cada sesión.



COLOCA LOS MATERIALES Y RECURSOS A USAR

Recuerda que hay un repositorio de cada sesión la cual incluye: referencias bibliográficas, links de acceso a videos o documentos, lecturas, ejercicios, recursos multimedia, etc. Elige la mejor estrategia para distribuirlo con los estudiantes.



ADECÚA EL PRODUCTO ESPERADO

Toma en cuenta los tiempos y tu contexto, así como las características principales propias de cada estudiante.



DEFINE LA PONDERACIÓN DE CADA ACTIVIDAD

Cuidando el equilibrio entre los saberes que se desarrollan (conocer, hacer y convivir), menciona al estudiante que valor tendrá.



ESTABLECE TIEMPOS DE ENTREGA

Por semana, tomando en cuenta el calendario establecido en tu plantel. (Según cómo decidan en cada escuela).



ELIGE EL FORMATO Y FORMA DE DISTRIBUCIÓN

Formato más adecuado al contexto de tus estudiantes en papel o digital.

SUGERENCIAS



En las páginas finales del cuadernillo que elaboras para el estudiante, considera un registro individual donde cada alumno pueda evidenciar sus avances y entregas, recuerda que las guías de la fase compensatoria et proponen un modelo de autoevaluación.



Dedica un espacio para que el estudiante realice comentarios y sugerencia sobre su sentir al respecto de las actividades, evaluación y en general sobre este tipo de modalidad de aprendizaje.



Al finalizar la sesión, recuerda a tus alumnos que deben integrar una carpeta de experiencias con los productos de cada una de las sesiones. Establece con ellos las fechas de entrega. Considera mantener buena comunicación con los padres de familia, no olvides que ellos forman parte de este equipo.